



ISTITUTO COMPRENSIVO DI

SCUOLA SECONDARIA STATALE DI PRIMO GRADO

IL DIRIGENTE SCOLASTICO E IL PRESIDENTE DELLA COMMISSIONE D'ESAME

Visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse dagli insegnanti, ai giudizi definiti dal consiglio di classe, agli esiti conseguiti e alle documentazioni acquisite in sede di esame di Stato

CERTIFICANO

che l'alunno _____ nato a _____ prov. _____

il _____, classe 3[^] sez. _____, al termine dell'anno scolastico 2009/2010

ha superato l'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione con la valutazione finale di¹ _____.

Tenuto conto del percorso scolastico e delle prove di esame, ha conseguito i seguenti livelli di competenza nelle discipline di studio e nel comportamento²

Strumenti Culturali	Livello di Competenza	Valutazione in decimi
Competenze linguistiche <i>Riconoscimento delle principali caratteristiche linguistiche e comunicative dei testi; produzione di testi scritti e orali in forme adeguate allo scopo e al destinatario; apprezzamento di generi poetici e narrativi.</i>	<input type="checkbox"/> essenziale	
	<input type="checkbox"/> intermedio	
	<input type="checkbox"/> avanzato	
Competenze in lingua inglese <i>Comprensione degli elementi principali di un discorso; partecipazione a conversazioni semplici su argomenti di varia tipologia e genere; scrittura di testi semplici e coerenti.</i>	<input type="checkbox"/> essenziale	
	<input type="checkbox"/> intermedio	
	<input type="checkbox"/> avanzato	
Competenze in lingua francese <i>Comprensione e utilizzo di espressioni d'uso quotidiano; interazione colloquiale con altri su argomenti personali; scrittura di semplici frasi.</i>	<input type="checkbox"/> essenziale	
	<input type="checkbox"/> intermedio	
	<input type="checkbox"/> avanzato	
Competenze musicali <i>Sensibilità e capacità di argomentare su brani e stili; capacità strumentali.</i>	<input type="checkbox"/> essenziale	
	<input type="checkbox"/> intermedio	
	<input type="checkbox"/> avanzato	
Competenze artistiche <i>Descrizione, rielaborazione e ricostruzione della realtà e delle esperienze attraverso linguaggi espressivi; conoscenza, apprezzamento e iniziative di tutela del patrimonio artistico-culturale.</i>	<input type="checkbox"/> essenziale	
	<input type="checkbox"/> intermedio	
	<input type="checkbox"/> avanzato	
Competenze motorie <i>Rispetto delle regole dei giochi sportivi praticati; ruolo attivo nel gruppo utilizzando le proprie abilità tecniche e tattiche; affinità all'estetica del movimento.</i>	<input type="checkbox"/> essenziale	
	<input type="checkbox"/> intermedio	
	<input type="checkbox"/> avanzato	
Competenze storiche <i>Curiosità per la conoscenza del passato; padronanza nell'uso dei linguaggi specifici della disciplina; padronanza nell'impiego della documentazione e dell'osservazione per la conoscenza delle realtà storiche; elaborazione di un personale metodo di studio.</i>	<input type="checkbox"/> essenziale	
	<input type="checkbox"/> intermedio	
	<input type="checkbox"/> avanzato	

Competenze geografiche <i>Identificazione e descrizione delle peculiari caratteristiche fisico - antropologiche del territorio; utilizzo adeguato dei principali concetti geografici; padronanza nell'uso dei linguaggi specifici della disciplina; padronanza nell'impiego della documentazione e della osservazione per la conoscenza delle realtà geografiche; elaborazione di un personale metodo di studio</i>	<input type="checkbox"/> essenziale	
	<input type="checkbox"/> intermedio	
	<input type="checkbox"/> avanzato	
Competenze matematiche <i>Lettura della realtà e risoluzione di problemi concreti e significativi; raccolta, organizzazione, rappresentazione e interpretazione di dati; padronanza dei concetti fondamentali della matematica e riflessione sui principi e sui metodi applicati; uso del linguaggio e dei simboli matematici.</i>	<input type="checkbox"/> essenziale	
	<input type="checkbox"/> intermedio	
	<input type="checkbox"/> avanzato	
Competenze scientifiche <i>Osservazione della realtà per riconoscere relazioni, modificazioni, rapporti causali; comprensione degli elementi tipici dell'ambiente naturale e antropico; sviluppo di atteggiamenti di studio e ricerca nei confronti della realtà naturale</i>	<input type="checkbox"/> essenziale	
	<input type="checkbox"/> intermedio	
	<input type="checkbox"/> avanzato	
Competenze tecnologiche <i>Capacità di descrivere e classificare utensili e macchine cogliendone la diversità in relazione al funzionamento; analisi e rappresentazione dei processi attraverso modelli e grafici; sviluppo della comprensione di problemi relativi all'economia, all'ecologia, alla produzione di energia; utilizzo delle nuove tecnologie e dei linguaggi multimediali a supporto del proprio lavoro.</i>	<input type="checkbox"/> essenziale	
	<input type="checkbox"/> intermedio	
	<input type="checkbox"/> avanzato	
Identità e Convivenza civile		
Conoscenza di sé <i>Responsabilità verso gli altri.</i>	<input type="checkbox"/> essenziale	
	<input type="checkbox"/> intermedio	
	<input type="checkbox"/> avanzato	
Relazione con gli altri <i>Disponibilità alla collaborazione con coetanei e adulti; pratica della tolleranza, della solidarietà e dell'ascolto degli altri.</i>	<input type="checkbox"/> essenziale	
	<input type="checkbox"/> intermedio	
	<input type="checkbox"/> avanzato	
Convivenza civile <i>Responsabilità personale; rispetto degli altri e della diversità; rispetto dell'ambiente e delle cose.</i>	<input type="checkbox"/> essenziale	
	<input type="checkbox"/> intermedio	
	<input type="checkbox"/> avanzato	

Osservazioni

Il piano di studi seguito nell'ultimo anno si è caratterizzato in particolare per la partecipazione a:

- tempo scuola a 30/36 ore settimanali
- attività di ampliamento dell'offerta formativa
 - o Laboratorio di _____
 - o Latino
 - o Corso per certificazione esterna competenze in lingua inglese
 - o Corso per certificato di guida ciclomotore

Altro _____

Data _____

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

IL PRESIDENTE DI COMMISSIONE

¹La valutazione finale si esprime in decimi.

² Il livello di competenze raggiunto si esprime nei seguenti termini:

essenziale - 6,

-relativa autonomia
-minima consapevolezza delle
conoscenze e abilità

intermedio – 7/8,

-buona autonomia
-buona consapevolezza delle
conoscenze e abilità

avanzato – 9/10

-completa autonomia, originalità, responsabilità
-piena consapevolezza e padronanza delle
conoscenze e abilità